

Дидактические игры при изучении словарных слов.

Настольная игра

«Словарное путешествие»

МО начальных классов МОБУ СОШ № 19

Федорова И.И.,

МОБУ СОШ №19 им. Ягодкина Д.И.,

учитель начальных классов.

Якутск-2025

Оглавление

Введение.....	3
Паспорт.....	4
Основная часть	7
Заключение	9
Список источников и литературы	10
Приложения	11

Введение

Одной из актуальных задач современного начального образования является формирование орфографической грамотности учащихся. На этапе обучения грамоте и в последующие годы особое место занимает усвоение словарных слов, правописание которых не подчиняется общим правилам орфографии и требует запоминания. Именно поэтому методика их изучения должна быть направлена на создание устойчивых орфографических представлений и повышение познавательной активности младших школьников. Психолого-педагогические исследования (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.) указывают, что ведущей деятельностью младшего школьника является учебная деятельность, тесно связанная с элементами игры. Игровая форма обучения отвечает возрастным особенностям второклассников: способствует развитию внимания, памяти, воображения, формирует положительную мотивацию и создает ситуацию успеха.

Дидактическая игра рассматривается как особый вид учебной деятельности, в которой органично соединяются познавательная задача и игровой замысел. При её использовании учащиеся не только закрепляют правописание словарных слов, но и развивают орфографическую зоркость, учатся работать в коллективе, осуществлять самоконтроль и самооценку.

Таким образом, внедрение дидактических игр в процесс изучения словарных слов во 2 классе представляется актуальным направлением методической работы, позволяющим повысить эффективность усвоения орфографии и одновременно формировать универсальные учебные действия, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

ПАСПОРТ ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

<p>Вид дидактического материала</p> <p>Тема работы</p>	<p>Дидактические игры со словарными словами во 2 классе. (на примере игр «Словарный – квест», «Словарное бинго»)</p> <p>Настольная игра «Словарное путешествие».</p>
<p>Сведения об авторе-составителе (ФИО, ОО, должность)</p>	<p>Федорова Иванна Ивановна, МОБУ СОШ №19 им. Ягодкина Д.И. ГО г. Якутск, учитель начальных классов.</p>
<p>Актуальность, проблема</p>	<p>У многих второклассников возникают трудности при запоминании словарных слов, так как их правописание нельзя проверить правилами. Необходимы игровые и наглядные приёмы закрепления материала.</p>
<p>Нормативное и правовое обеспечение</p>	<p>ФГОС НОО, рабочая программа по русскому языку, учебник Русский язык / 2 класс</p> <p>Автор: Канакина В.П., Горецкий В.Г.</p>
<p>Адресат, целевая аудитория</p>	<p>Ученики 2 класса начальной школы.</p>
<p>Цель и задачи, планируемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить написание словарных слов. • Формировать орфографическую зоркость.

• Развивать внимание, память, навыки самопроверки.

• Воспитывать интерес к русскому языку.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

формирование интереса к русскому языку, желание узнавать новые слова; развитие положительной учебной мотивации через игровую деятельность; воспитание уважения к родному языку и бережного отношения к слову.

Метапредметные результаты:

развитие умения работать в паре и группе, договариваться, распределять роли; формирование навыков самоконтроля и взаимоконтроля (проверка правильности написания слов); развитие внимания, памяти, наблюдательности; формирование универсальных учебных действий: умение ставить цель, находить способы её достижения, оценивать результат.

Предметные результаты:

обогащение активного словаря за счёт словарных слов; формирование

	<p>прочных навыков правописания словарных слов; развитие орфографической зоркости (умение «замечать» трудные буквы); использование словарных слов в устной и письменной речи; умение применять знания при выполнении учебных и игровых заданий.</p>
Используемые формы, методы и приемы, технологии	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые задания; • Работа в парах и индивидуально; • Самопроверка; • Технология деятельностного метода.
Средства обучения и оборудования	Раздаточный материал (карточки), игровое поле.
Перспективы использования	Материал может использоваться на уроках русского языка, во внеурочной деятельности, на индивидуальных и коррекционных занятиях.
Состав дидактического материала	<ul style="list-style-type: none"> - Карточки-задания с упражнениями на словарные слова; - Игровое поле; - Кубик для определения шагов участника; - цветные фишки участников.

Изучение словарных слов — важный аспект начального образования, который способствует формированию грамотности и языковой культуры у детей.

Однако на этом этапе обучения возникают определенные проблемы, которые могут затруднить процесс усвоения материала.

Во-первых, одной из основных проблем является недостаточная мотивация учащихся. Дети часто не понимают, зачем им необходимо запоминать словарные слова, и воспринимают это как рутинную и скучную обязанность. Важно создать интересный и увлекательный контекст для изучения, чтобы дети осознали ценность новых знаний. Использование игр, загадок и творческих заданий может значительно повысить интерес к словарным словам.

Во-вторых, индивидуальные особенности детей также могут создавать трудности. Каждый ребенок уникален и имеет свои способы восприятия информации. Некоторые дети могут быстро запоминать слова, в то время как другим требуется больше времени и практики. Это требует от педагогов гибкости в подходах и использования разнообразных методов обучения, чтобы удовлетворить потребности каждого ученика.

Третьей проблемой является отсутствие регулярной практики. Запоминание словарных слов требует постоянного повторения и применения в речи. Без систематической работы над словарными словами дети могут быстро забывать их. Важно интегрировать словарные слова в повседневные занятия, чтобы они органично вписывались в речь и письменность детей.

Кроме того, существуют и внешние факторы, такие как влияние технологий и мультимедиа. Часто дети больше времени проводят за экранами, что может отвлекать их от традиционного чтения и письма. Педагогам необходимо находить баланс между использованием современных технологий и традиционными методами обучения.

Знание словарных слов развивает орфографическую грамотность, помогает избежать ошибок и улучшает навыки письма. Кроме того, освоение словарных слов расширяет словарный запас, что способствует развитию мышления, памяти и речи. Когда ребёнок уверенно пишет и читает эти слова, у него повышается самооценка и желание дальше учиться.

Заключение

Изучение словарных слов во 2 классе сталкивается с рядом проблем, которые требуют внимательного подхода со стороны педагогов. Создание мотивирующей и интересной среды, учет индивидуальных особенностей учащихся, регулярная практика и грамотное использование технологий могут значительно улучшить процесс обучения.

Использование игровых приемов в изучении словарных слов во 2 классе — это эффективный способ повышения мотивации и качества обучения. Игры помогают младшим школьникам не только лучше запомнить слова, но и развить интерес к учёбе, что является важной составляющей их общего развития и успешного овладения грамотностью.

Важно помнить, что каждый ребенок — это уникальная личность, и задача педагога — поддерживать и развивать его стремление к знаниям, формируя у него любовь к языку и литературе.

Список источников и литературы:

1. Русский язык. 2 класс. Учебник в 2 частях - Канакина В.П., Горецкий В.Г.
2. Словарные слова в картинках для начальной школы / Москва: Издательство АСТ, 2016. — 47, [1] с. : ил. — (я учусь на 5+).
3. Картинки словарные слова - <https://7gy.ru/shkola/russkij-yazyk/1532-slovarnye-slova-v-kartinkakh.html>

Игра «Словарный квест» со словарными словами для 2 класса

Цель: повторить и закрепить написание словарных слов во 2 классе в игровой форме.

Подготовка:

Выберите 10—12 словарных слов, например:

- ап-рель
- ка-ран-даш
- ма-ши-на
- са-по-ги
- ста-кан
- на-род
- пла-ток
- фа-ми-ли-я
- са-хар
- об-ла-ко

Подготовьте карточки с этими словами (с записью по слогам) и с изображениями, если возможно.

Подготовьте задания для каждого "поста" квеста (можно в виде загадок, заданий или творческих упражнений).

Ход квеста

Введение:

Учитель говорит детям, что сегодня они отправляются в увлекательное путешествие — словарный квест! Чтобы дойти до финиша, нужно выполнить все задания и собрать все слова правильно.

Пример заданий на разных “постах”:

Пост 1. "Раздели слово на слоги"

Задание:

Ученики получают карточки со словами и должны разделить каждое слово на слоги, произнести и записать.

Пример:

Слово: пальто

Правильное разделение: паль-то

Пост 2. "Найди слово по картинке"

Показывается картинка (например, изображение карандаша). Дети должны назвать слово и записать его правильно.

Пост 3. "Загадка"

Учитель зачитывает загадку:

"Я с тобой на уроке,

Пишешь ты меня легко."

(Ответ: карандаш)

Дети записывают слово по слогам и целиком.

Пост 4. "Собери слово из слогов"

На карточках по слогам (на отдельных бумажках) дети должны сложить правильное слово (например, са-по-ги).

Пост 5. "Напиши слово правильно"

Дети получают список слов с пропущенными буквами (например, _а_ы_о), и должны заполнить пропуски правильно (сахар).

Финиш

Все правильно выполненные задания позволяют собрать пазл или получить "ключ" к сундуку с призами (наклейки, буклет или похвала).

Организация

Квест можно проводить группами или парами.

Можно использовать таймер для добавления соревновательного элемента.

Квест можно провести в 5-7 этапов, каждое задание — как отдельный «пост».

Время на выполнение каждого задания — 5–7 минут.

Используйте небольшие призы — наклейки, сертификаты, чтобы мотивировать детей.

Важно поддерживать позитивный настрой и помогать детям, если возникают трудности.

Игра "Словарный бинго"

Цель: повторить и закрепить словарные слова через игру Бинго, стимулируя внимание и быстроту реакции.

Подготовка:

Карточки для игроков с сеткой 3x3 или 4x4 (на каждую карточку)

Набор карточек со словами (водящий держит их в тайне)

Маркеры или фишки для закрытия ячеек (или карандаши)

Подготовка карточек

Пример слов для игры:

апрель, пальто, платок, стакан, сахар, семья, работа, облако, щавель, карандаш.

Как сделать карточки:

Создайте разные варианты карточек, где в каждой ячейке — одно из слов.

Варианты должны отличаться (карточки можно подготовить заранее).

Правила игры

Водящий (учитель или ведущий) берет карточки со словами и постепенно загадывает слова вслух:

— "Первое слово — апрель!"

— "Следующее — стакан!"

Дети ищут это слово на своих карточках и, если нашли, закрывают его фишкой или маркером.

Игра продолжается, пока кто-то не закроет всю линию по горизонтали, вертикали или диагонали (можно и "полностью" — все ячейки).

Когда кто-то заполнил линию или всю карточку — кричит "Бинго!" и проверяет правильность.

Вариации

Закрывать сразу все слова, которые называет ведущий.

Использовать разные сетки (например, 4x4 или 5x5).