

Класс: 3 А

Тема урока: «Для чего нужна экономика»

Тип урока: открытие новых знаний

Цель: дать понятия «потребность», «товар», «услуга», «экономика»; развивать кругозор обучающихся, учить анализировать, обобщать, делать выводы;

Планируемые результаты:

Предметные: познакомятся с понятиями «потребность», «товар», «услуга», «экономика»;

Личностные: проявлять познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам; оценивать отношение других людей и свое собственное к окружающему миру.

Оборудование: учебник 3 класс ШР, рабочая тетрадь, презентация, словарь.

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
<p><u>Организационный момент.</u></p>	<p>Начинается урок, Он пойдет ребятам впрок, Постарайтесь все понять, Учитесь тайны открывать, Ответы полные давать, Чтоб за работу получать Только лишь оценку «пять»! - И начнем мы наш урок вот с такого задания.</p>		<p>Л: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>
<p><u>Подготовка к восприятию нового.</u></p> <p><i>Обеспечение мотивации изучение нового материала.</i></p>	<p>- Сейчас я прочитаю вам стихотворение и мне кажется, что вы найдёте в нём много новых и интересных слов.</p> <p>Экономику - науку – Не придумаешь от скуки. Чтобы лучше понимать, Как хозяйством управлять, Нам нужны ее ученья Для дальнейшего уменья. А потребности у нас Всё растут из класса в класс. И товарооборот Всё растет из года в год. Но ресурсы иногда Ограниченны бывают И возможности не все Перед нами открывают. Мы настроились серьезно С экономикой дружить, Чтобы в будущем достойно Нашей Родине служить. <i>Ярослав Ромашев</i></p>	<p>Дети делают обобщение и находят лишнее слово</p>	<p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью П: поиск и выделение необходимой информации умение</p>

- Какие новые слова вы услышали? Что вас заинтересовало?
- О какой науке идёт речь в этом стихотворении?
- А вы знаете о ней?
- Значит о чём сегодня нам бы поговорить?
- Так и обозначим тему нашего урока.

- Вы любите играть?
- В игре можно узнать много нового. Вот и мы с вами поиграем в игру, которая называется **«Верите ли вы, что...»**.

У каждого на парте таблица. Я буду читать вопросы, а вы ставьте в первой строке плюс, если согласны с утверждением или минус, если не согласны. Вторая строка у вас пока останется пустой.

1	2	3	4	5

Вопросы:

1. потребности у всех разные?
 2. труд не всегда нужен экономике?
 3. на потребности влияет то, чем мы интересуемся или увлекаемся?
 4. экономика и услуга – родственники?
 5. экономика нужна для удовлетворения потребностей человека?
- Сегодня в течение урока вы будете обращаться к этой таблице, и видеть, насколько вы были правы.
 - Мы говорим экономика. А для чего она нужна?
 - Посоветуйтесь и расскажите друг другу, что вы знаете.
- Обсудите в своих группах, сделайте предположения.

Выход на тему урока.

Вспоминают и анализируют имеющиеся знания

Систематизируют информацию до её изучения.

Предположения детей.

Обучающиеся называют свои потребности.

структурировать знания.

(Экономика)
(Узнаем, что такое экономика и для чего она нужна)

	<p>Приём «Корзина идей» (групповая работа) <i>Каждая группа после предварительного обсуждения высказывает свои предположения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите сколько предположений мы получили. - Как видите, у нас нет однозначного ответа на этот, казалось бы, простой вопрос. Нужно ли нам искать ответ на этот вопрос? -Ну, так давайте искать! 	<p>Ответы детей.</p>	
<p><u>Изучение нового материала.</u></p> <p><i>Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания нового материала.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - На уроке мы будем учиться думать, размышлять, рассуждать, понимать смысл услышанного и прочитанного, а также делать для себя какие-то выводы. - Где можно узнать значение незнакомого слова? - Куда обратитесь за помощью? - Сколько много вариантов. - Слово «экономика» произошло от двух греческих слов «экос» и «номос». «Экос» означает «дом» или как «домашнее хозяйство». <p>А «номос» - означает «правило», «закон». Получается, что экономика – это правила и законы ведения домашнего хозяйства.</p> <p>- А теперь давайте узнаем, как трактует это понятие толковый словарь.</p> <p><i>Работа с толковыми словарями.</i></p> <p><u>Игра «Отгадай потребности».</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Я лежу болею Сам себя жалею.</i> ✓ <i>Лёшенька, Лёшенька, сделай одолжение. Выучи, Алёшенька, таблицу умножения.</i> ✓ <i>Муха, Муха-Цокотуха, Позолоченное брюхо. Муха по полю пошла, Муха денежку нашла.</i> 	<p>Ответы детей.</p> <p>Потребность в медицине.</p> <p>Потребность в обучении.</p> <p>Потребность в покупке посуды.</p>	<p>К: Выражения своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>П: узнавание новой темы при взаимодействии с детьми.</p>

*Пошла Муха на базар
И купила самовар.*

- Что производят люди, для удовлетворения своих потребностей? (**товары и услуги**)

-Но не все товары мы можем ощутить, потрогать. Есть такие виды деятельности людей, с помощью которых мы удовлетворяем свои потребности. Это и называется услугами.

Работа по учебнику (стр. 41), и в рабочих тетрадях

-Что такое товары и услуги прочитайте в учебнике на стр. 41.

- товары
- услуги.

- В чём отличие товара от услуги?

ФИЗИЧЕСКАЯ МИНУТКА.

Игра «Товар - Услуга».

(Если услуга- поднять руки вверх, если товар- поставить руки на пояс)

- ✓ *Вы сходили в парикмахерскую, сделали причёску.*
- ✓ *Вы зашли в аптеку и купили лекарство.*
- ✓ *Вас обслужили в магазине при покупке чего-либо.*
- ✓ *Вам доставили почту.*
- ✓ *Вы зашли в магазин и купили продукты.*

- Назовите еще вам известные услуги.

Предположения детей.

Читают в учебнике, стр. 41

Ответы детей.

	<p><u>Работа в тетради.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Стр. 24 №7. <p>-Назови несколько профессий людей, которые производят товары и услуги.</p> <p>-Проверим.</p>		
<p><u>Закрепление изученного.</u> <i>Обеспечение усвоения новых знаний и способов деятельности на уровне применения в измененной ситуации.</i></p>	<p>7) Тест «Экономика». В течение 5 минут, выполняют задание. После выполнения теста ответы выведены на доску, обучающиеся обмениваются работами и выполняют проверку.</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Работа в парах.</p>	<p>К: уметь обмениваться мнениями: слушать другого ученики.</p> <p>К: уметь обмениваться мнениями: слушать другого ученики.</p> <p>Р: осмысливают материал; К.: учувствую в учебном диалоге; формулируют ответы и выводы; строят речевые высказывания.</p>

<p><u>Рефлексия</u></p>	<p>Дерево успеха. Каждый листочек имеет свой определенный цвет: желтый — все сделал правильно, голубой — встретились трудности, красный — много ошибок. Каждая группа наряжает свое дерево соответствующими листочками.</p>		
<p><u>Итог урока и д/з.</u> <i>Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения д/з</i></p>	<p>Дома: Учебник – стр. 40-42, выполнить задание в рабочей тетради.</p>		<p>Р.: осмыслиют материал; К.: учувствую в учебном диалоге; формулируют ответы и выводы; строят речевые высказывания.</p>