

Поэтапный план-конспект занятия : «Животное из картона и пряжи. Часть 1. (Для ПДО)

Ход занятия:

№	Этапы	Время	Содержание	Деятельность ПДО	Деятельность обучающихся	УУД	Средства обучения
1	Организационный	9	<p><i>Приветствие, проверка присутствия всех обучающихся, сообщение темы, отгадывание загадки, знакомство с целью и задачами занятия, проверка подготовки рабочего места.</i></p> <p>Здравствуйтесь ребята! Я рада приветствовать вас на открытом занятии!</p> <p>Какое у вас настроение? Тема сегодняшнего занятия «Животное» из картона и пряжи. Какое именно животное вы будете изготавливать, угадайте: <i>у кого нет берлоги, не нужна ему нора?</i> <i>От врагов спасают ноги, А от голода кора?</i></p> <p><i>Длинное ухо, комочек пуха, Прыгает ловко, любит морковку?</i> (Зайчик) Молодцы, угадали! Ребята, ваш ждет сюрприз: из сказочного леса прискакал к нам зайчик, встречайте! <i>(Заходит зайчик, приветствует детей, говорит, что слышал про кружок «Волшебные нити» и просит, чтоб они изготовили зайчика из пряжи в красивом, аккуратном платье,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствует, создает эмоциональный настрой на учебную деятельность, внутреннюю собранность, активность (внутренний психологический настрой, сосредоточение) • Вовлекает в новую тему. • Направляет к проверке готовности к занятию. • Озвучивает вопросы повторения, дополняет ответы детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствуют педагога, настраиваются на занятие, отвечают: <i>хорошее, отличное, радостное, благоприятное, не очень хорошее...</i> • Отгадывают загадку. • Слушают и смотрят. • Проверяют готовность к занятию: подбирают материалы и принадлежности. • Отвечают на вопросы повторения: 1. <i>Обматывание нитками.</i> 2. <i>«Пряжа за пряжей», «Хаотичное обматывание»</i> 3. <i>Обмазать ближайшую зону обматывания клеем-карандашом(2см), приклеивать без пробелов, не накладывая пряжу друг на друга.</i> 	<p>Слушать и вникать в речь педагога. (Коммуникативные УУД); - Узнавать новое, воспроизводить изученный материал (Познавательные УУД); - Организовывать свое рабочее место (Регулятивные УУД).</p>	<p><u>Материалы и принадлежность и для педагога:</u> - экран, - флэш носитель, - образец зайчика, детали зайчика: туловище из картона, лапки и ушки из пористой резины, шаблоны деталей, картинки-схемы вырезания деталей; девушка в костюме зайчика, молодчинки</p> <p><u>Материалы и принадлежность и для детей:</u> цветной картон, размером А4, простой карандаш,</p>

обнимается, прощается и уходит.)

Ребята, как вы поняли, вы будете изготавливать зайчика в красивом платье .(Показ образца.)

На этом занятии вы изготовите детали зайчика: это лапы, ушки и начнете изготавливать туловище зайчика:

- вырежете платье из картона;
- Передние и задние лапки, уши - из пористой резины, применяя шаблоны;
- Начнете обматывать пряжей платье.

(Показ деталей)

Поняли ваши задачи?

Давайте проверим, как подготовлено рабочее место:

вам понадобятся: цветной картон, размером А4, простой карандаш, ластик, пористая резина белого (или серого) цвета, клей карандаш, пряжа любого понравившегося вам цвета для платья, ножницы, влажные салфетки, тарелка для отходов.

(Показ материалов и инструментов, проверка детьми их наличия)

Сделаем не большое повторение. Ответьте пожалуйста на вопросы. Тем, кто правильно отвечает, я буду

ластик,
пористая
резина белого
цвета, клей
карандаш,
ножницы,
пряжа для
платья,
влажные
салфетки,
тарелка для
отходов.

			<p>давать молодчинки. Кто соберет больше молодчинок за занятие, получит больше баллов в конце занятия. Отвечайте, протягивая руки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какую технику работы вы проходите? 2. Какие способы обматывания вы знаете? 3. Как правильно обматывать способом «пряжа за пряжей»? 				
2	Введение в тему занятия.	8	<p>Давайте посмотрим презентацию про последовательность работы <i>(Просмотр на экране презентации)</i></p> <p>Ребята, я хочу узнать, как вы поняли содержание презентации. Для этого поиграем в игру, которая называется:</p> <p>«Отгадайка»</p> <p><i>(Педагог объясняет правила игры: я кидаю вверх комочек снега (бумажки), кто поймал, тот отгадывает и получает молодчинку. Если не отгадает, может ответить первый кто протянет вверх руку.)</i></p> <p>Вопросы игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как правильно расположить шаблоны 2. Как правильно вырезать детали? 3. Как начать правильно приклеивать пряжу к горловине платья? 4. Что такое «ближайшая зона обматывания»? 	<ul style="list-style-type: none"> • Показывает видео; • Систематизирует и обобщает знания детей, полученных от видео. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают педагога; • Смотрят презентацию; • Играют, отвечают на вопросы: <ol style="list-style-type: none"> 1 <i>Нужно расположить с краю картона или пористой резины, чтобы не тратить много материала. Располагать детали нужно близко друг от друга.</i> 2. <i>Сначала детали нужно вырезать вокруг, чтобы было удобно держать. Затем вырезать так, чтобы отделить друг от друга.</i> 3 <i>Хорошо промазать клеем вокруг, приложить и посчитать медленно до 10-15</i> 4. <i>Это зона, куда нужно наносить клей, шириной примерно в 2-3 см</i> 5. <i>Подталкивать пряжу к</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Узнавать новое (Познавательные УУД); Слушать и вникать в речь педагога. (Коммуникативные УУД); - Воспроизводить изученный материал. (Познавательные УУД); - Понимать личную ответственность за результат игры. (Личностные УУД); - Мобилизовать свои силы и энергию (Регулятивные УУД) 	<p>Презентация про последовательность работы, экран, флеш носитель, девушка в костюме зайчика, бумажные комочки снега</p>

			5. Как обмотать платье так, чтобы получилось красиво, без пробелов между пряжей и наслоений ее друг на друга? (Ход игры) Педагог: молодцы ребята, спасибо за игру!		пряже, не накладывать пряжу на пряжу.		
3	Организация познавательной деятельности						
3.1	Постановка и поиск решения проблемы. Цель: уточнение и согласование темы занятия.	1	<i>Объяснение темы занятия:</i> Как вы помните, тема нашего занятия «Животное» из картона и ниток». Это животное у нас «зайчик» (Показ образца)	<ul style="list-style-type: none"> Уточняет тему занятия 	<ul style="list-style-type: none"> Слушают педагога 	Слушать и вникать в речь педагога. (Коммуникативные УУД);	Образец зайчика
3.2	Целеполагание	2	<i>Определение цели занятия.</i> Дети, давайте уточним, цель и задачи занятия. Цель: <i>начать изготавливать туловище зайчика.</i> Что для этого нужно? <ul style="list-style-type: none"> <i>Правильно расположить, перерисовать и вырезать платье из картона;</i> <i>Правильно расположить перерисовать и задние и передние лапы зайчика и вырезать их;</i> <i>Начать обматывать пряжей платье.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Подводит детей к определению цели и задач занятия. 	<ul style="list-style-type: none"> Определяют цель, задачи занятия: <i>начать изготавливать туловище зайчика.</i> <i>Правильно расположить, перерисовать и вырезать платье из картона;</i> <i>Правильно расположить перерисовать и задние и передние лапы зайчика и вырезать их;</i> <i>Начать обматывать пряжей платье.</i> 	Слушать и вникать в речь педагога. (Коммуникативные УУД); -Воспроизводить изученный материал (Познавательные УУД) -Ставить цель, планировать (Регулятивные УУД)	Картинки-схемы расположения и вырезания деталей; образцы платья, лапок, ушек.
3.3	Изучение нового материала. Цель:	20	<i>Практическая работа: практическая деятельность детей. (Обучающиеся работают самостоятельно. Педагог</i>	<ul style="list-style-type: none"> Повторяет т.б.; Показывает 	<ul style="list-style-type: none"> Слушают педагога; Перерисовывают и вырезают платье зайки; Делают зарядку; 	Слушать и вникать в речь педагога. (Коммуникативные	Цветной картон, размером А4, простой

<p>организация усвоения обучающимися нового материала + практическая работа</p>	<p><i>смотрит, направляет, при ошибках и затруднениях)</i> Ребята, начнем работу, но сначала повторим технику безопасности. <i>(Повторение т.б.)</i></p> <p>1. Перерисовывание платья: расположить правильно шаблон на картоне. Перерисовать простым карандашом, плотно придерживая ладонью.</p> <p>2. Вырезание платья: вырезать вокруг платья, вырезать платье по перерисованным линиям.</p> <p>Ребята, давайте немного отдохнем и сделаем зарядку «Зайки». Проведет ее Настя <i>(Включается музыка, педагог и обучающиеся выходят в середину кабинета и становятся на зарядку).</i></p> <p>Зайки <i>На лесной лужайке Жили были зайки. Маленькие зайки, Зайки –побегайки! Зайки по лесу гуляли, Дружно весело шагали. (Раз –два-три –четыре Раз –два-три-четыре) Дружно весело шагали, Шли по лесу ровным кругом. (Раз –два-три –четыре Раз –два-три-четыре) На носочки зайки встали</i></p>	<p>картинки-схемы для самостоятельной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зовет на зарядку; • Направляет на продолжение работы, склеивает платье зайки, помогает при затруднениях, подталкивает к правильной работе 	<ul style="list-style-type: none"> • Перерисовывают и вырезают детали зайки; • Начинают обматывать платье зайки 	<p>е УУД); -Воспроиз водить ранее изученные умения (Познавательные УУД); Осознавать смысл учения и понимать личную ответственность за результат работы, ставить свою цель и достигать ее ; Мобилизовать свои силы и энергию. (Личностные УУД и регулятивные УУД).</p>	<p>карандаш, ластик, пористая резина белого цвета, клей карандаш, ножницы, пряжа для платья, влажные салфетки, картинки с последовательностью работы, тарелка для отходов.</p>
--	---	--	---	---	--

*И до веточек достали.
(Раз –два-три –четыре
Раз –два-три-четыре)
Зайки птичку увидали
И за нею побежали.
Раз –два-три –четыре
Раз –два-три-четыре)
Скачут-скачут во лесочке,
Зайцы- белые комочки!
Раз –два-три –четыре
Раз –два-три-четыре)
Раз! Шагают все на месте.
Два! Руками машут вместе.
Три! Присели, дружно встали
И за ушком почесали.
(Повторить 2 раза)*

Ребята, теперь надо сесть и продолжить работу, не забывая о технике безопасности.

Что вам нужно сделать дальше?

- *Перерисовать лапы и вырезать.*
- *Начать обматывать платье.*

3. Перерисовывание

лап: расположить правильно шаблон на пористой резине. Поочередно перерисовать простым карандашом, плотно придерживая ладонью.

4. Вырезание лап: вырезать вокруг всех лап, затем отделить друг от друга. Вырезать лапы по перерисованным линиям, подравнивать ножницами угловатые края.

			<p>5. Перерисовывание ушек: расположить правильно шаблон на пористой резине. Поочередно перерисовать простым карандашом, плотно придерживая ладонью.</p> <p>6. Вырезание ушек: вырезать вокруг всех лап, затем отделить друг от друга. Вырезать ушки по перерисованным линиям, подравнивать ножницами угловатые края.</p> <p>7. Обматывание платья: промазать горловину платья клеем-карандашом, прикрепить к горловине платья пряжу по кругу, подождать, когда приклеится (подсчитать до 10-15.) Промазать ближайшую зону обматывания, по кругу, обматывать способом «Нитка за ниткой», время от времени подталкивая руками пряжу, чтобы не было пробелов между пряжей.</p>				
3.4	Закрепление пройденного материала.	4	<p><i>Подведение итогов.</i> На этом занятии вы узнали как изготовить туловище зайчика из картона и пряжи, научились правильно располагать и вырезать детали животного, начали обматывать пряжей платье зайчика, закрепили знания о технике «обматывание нитками» <i>(Показ образца)</i> Ответьте теперь на вопросы</p>	<p>Подводит итоги занятия; -Задаёт вопросы для закрепления</p>	<p>Слушают педагога, отвечают на вопросы: 1. <i>Конуса, а конус из полукруга;</i> 2. <i>Перерисовать и вырезать туловище из картона. 2. Перерисовать и вырезать лапы и ушки.</i> 3. <i>Обмотать пряжей платье;</i> 3. <i>Разных: собачек, кошек,</i></p>	<p>Слушать и вникать в речь педагога. (Коммуникативные УУД); -Воспроизводить изученный материал (Познавательные УУД); -Уметь излагать</p>	<p>Образец зайчика, вырезанные детали, молодчинки.</p>

			<p>закрепления:</p> <p>1. Из какой формы сделано туловище зайчика и как это можно сделать самостоятельно?</p> <p>2. По какому порядку нужно изготовить туловище зайчика?</p> <p>3. Каких животных еще можно изготовить с таким туловищем? (Педагог дает молодчинки за правильные ответы)</p>		<p><i>лисят, волчат т.п.</i></p>	<p>свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД);</p> <p>-Мобилизовать свои силы и энергию (Регулятивные УУД)</p>	
4	<p>Подведение итогов занятия.</p> <p>Рефлексия</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> 1. Как у вас получилась работа? Получилось ли правильно и аккуратно вырезать детали? Начали обматывать платье аккуратно способом «нитка за ниткой»? Давайте соберем работы на одной парте и посмотрим. <i>(Обучающиеся смотрят и анализируют свою работу и работы других детей)</i> 2. Вам понравилось занятие? Какие у вас остались ощущения, эмоции от занятия? <p>Спасибо за внимание!</p>	<ul style="list-style-type: none"> Задает вопросы детям; Проводит выставку вырезанных деталей и обматываемых платьев. 	<ul style="list-style-type: none"> Слушают педагога; Выкладывают свои работы на парту; Производят самоанализ своей работы и эмоциональный анализ занятия. 	<p>Слушать и вникать в речь педагога. (Коммуникативные УУД);</p> <p>- Отвечать, оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД);</p> <p>- Уметь оценивать свою работу и работу педагога. (Регулятивные УУД).</p>	<p>Начатая работа туловища зайчика, вырезанные детали</p>
Перерыв на 10 минут							
Тема: «Животное» из картона и пряжи. Часть 2.							

1	<p>Организа- ционный</p>	5	<p><i>Сообщение темы, знакомство с целью и задачами занятия, проверка подготовки рабочего места.</i></p> <p>Ребята, проходите, присаживайтесь. Вы готовы продолжить занятие? Тема этого занятия также «Животное» из картона и пряжи.</p> <p>Цель занятия: нужно изготовить детали зайчика и приклеить его голову к туловищу.</p> <p><i>(Показ образца.)</i> Для этого:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дообматываете платье зайчика; • Изготовите голову зайчика; • Приклеите голову к туловищу. <i>(Показ образца)</i> <p>Поняли ваши задачи? Давайте проверим, как подготовлено рабочее место:</p> <p>вам понадобятся: начатая изготавливаться поделка зайчика, клей карандаш, пряжа для платья, пряжа белая (либо серая пряжа для головы, 2 полоски пластилина, кусочек фольги, ножницы, клеенка на стол, влажные салфетки, клей-момент, тарелка для отходов.</p> <p><i>(Показ материалов и инструментов, проверка детьми их наличия)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создает эмоциональный настрой на учебную деятельность, внутреннюю собранность, активность (внутренний психологический настрой, сосредоточение) • Вовлекает в новую тему. • Направляет к проверке готовности к занятию. • Озвучивает вопросы повторения, дополняет ответы детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Настраиваются на занятие, отвечают: да готова, либо еще не готова.... • Слушают и смотрят. • Проверяют готовность к занятию: подбирают материалы и принадлежности. 	<p>Слушать и вникать в речь педагога. (Коммуникативные УУД);</p> <p>- Узнавать новое (Познавательные УУД);</p> <p>- Организовывать свое рабочее место (Регулятивные УУД).</p>	<p><u>Материалы и принадлежност и для педагога:</u></p> <p>-экран, -флэш носитель, -образец зайчика, заготовка зайчика: голова с туловищем, молодчинки,.</p> <p><u>Материалы и принадлежност и для детей:</u></p> <p>: начатая изготавливаться поделка зайчика, клей карандаш, пряжа для платья, пряжа белая (либо серая пряжа для головы, 2 полоски пластилина, кусочек фольги, ножницы, клеенка на стол, влажные салфетки, клей-момент, тарелка для отходов.</p>
---	-------------------------------------	---	---	---	--	---	--

2	Введение в тему занятия.	9	<p>Давайте посмотрим видео про порядок дальнейшей работы (Просмотр на экране видео) Ребята, я хочу узнать, как вы поняли содержание видео и насколько вы знаете правила работы в технике «обматывание нитками». Для этого снова поиграем в игру, которая называется: «Кто быстрее?» (Педагог объясняет правила игры: дети встают в круг, вокруг стола. Педагог рассыпает бумажки с вопросами, дети быстро берут по бумажке, потом по очереди дают прочитать педагогу и отвечают. Тот кто правильно ответит, получает молодчинку. Если не ответит, за него может ответить первый кто протянет вверх руку.</p> <p style="text-align: center;">Вопросы игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему нельзя располагать шаблон платья или лапки по середине картона или пористой резины? 2. Как вылепить голову-овал? 3. Как обмотать поделку без пробелов между пряжей? 4. Как обернуть фольгой овал головы животного? 5. Как ты думаешь, какая работа лучше, аккуратная или не аккуратная? Почему 6. Как обмотать голову зайчика? 7. Почему при начале обматывания пряжей овала 	<ul style="list-style-type: none"> • Показывает видео; • Систематизирует и обобщает знания детей, полученных от видео. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают педагога; • Смотрят видео; • Играют, отвечают на вопросы: <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Чтобы сохранить больше картона, пористой резины.</i> 2. <i>Сначала вылепить круг, затем придавливая руками круг в одну сторону сформировать овал.</i> 3. <i>Время от времени подталкивать пряжу друг к другу.</i> 4. <i>Обернуть фольгой, прокатать по скатерти, чтобы разгладить, подклеить выступающую фольгу клеем-моментом.</i> 5. <i>Лучше аккуратная работа, потому что она красивее и опрятнее, изготовлена старательно)</i> 6. <i>Нанести клей момент на макушку головы, сформировать руками спираль, приложить к макушке, подождать, медленно посчитать до 10-15, затем промазать клеем –карандашом ближайшую зону обматывания, прикладывать пряжу легко, не стягивая туго, время от времени придавливая пряжу</i> 	<p>Узнавать новое(Познавательные УУД); -Слушать и вникать в речь педагога. (Коммуникативные УУД); -Воспроизводить изученный материал. (Познавательные УУД); -Понимать личную ответственность за результат игры. (Личностные УУД); -Мобилизовать свои силы и энергию (Регулятивные УУД)</p>	<p>Видео про последовательность работы, экран, флеш носитель, бумажные сверточки с вопросами.</p>
---	--------------------------	---	---	--	---	--	---

			<p>головой может образоваться скопление пряжи, как птичье гнездо?</p> <p>8. Как ты думаешь, почему после обматывания платя, пряжа на платяе может двигаться, смещаться</p> <p>19.С какой фигуры нужно начинать обматывать голову зайчика?</p> <p><i>(Ход игры)</i></p> <p>Педагог: спасибо за игру, ребята!</p>		<p><i>пальцем. Так обмотать до середины головы. Затем с обратной стороны также обмотать до середины головы.</i></p> <p><i>7. Если при обматывании туго стягивать пряжу и не придавливать ее пальцем. Еще если плохо промазать клеем.</i></p> <p><i>8. Если плохо приклеена пряжа.</i></p> <p><i>9. Спирали..</i></p>		
3	Организация познавательной деятельности						
3.1	Постановка и поиск решения проблемы. Цель: уточнение и согласование темы занятия.	1	<p><i>Объяснение темы занятия:</i></p> <p>Как вы помните, тема нашего занятия «Животное» из картона и ниток». Вы изготавливаете «зайчика».</p> <p><i>(Показ образца)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Уточняет тему занятия 	<ul style="list-style-type: none"> Слушают педагога 	Слушать и вникать в речь педагога. (Коммуникативные УУД);	Образец зайчика
3.2	Целеполагание	2	<p><i>Определение цели занятия.</i></p> <p>Дети, давайте уточним, цель и задачи занятия. Цель: нужно изготовить детали зайчика и приклеить голову зайчика к туловищу.</p> <p>Что для этого нужно?</p> <ul style="list-style-type: none"> Дообматать платяе зайчика; Изготовить голову зайчика Приклеить голову зайчика к туловищу. 	<ul style="list-style-type: none"> Подводит детей к определению цели и задач занятия. 	<ul style="list-style-type: none"> Определяют цель, задачи занятия: <i>изготовить детали зайчика и приклеить друг к другу.</i> <i>Дообматать платяе зайчика;</i> <i>Изготовить голову зайчика</i> <i>Приклеить голову зайчика к туловищу</i> 	Слушать и вникать в речь педагога. (Коммуникативные УУД); -Воспроизводить изученный материал (Познавательные УУД) -Ставить цель, планировать (Регулятивные УУД)	Картинки - схемы, образец начатой поделки зайчика.
3.3	Изучение нового	20	<p><i>Практическая работа: практическая деятельность</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Повторяет 	<ul style="list-style-type: none"> Слушают педагога; Перерисовывают и 	Слушать и вникать в речь педагога.	Картинки - схемы,

<p>материала. Цель: организация усвоения обучающимися нового материала + практическая работа</p>	<p><i>детей. (Обучающиеся работают самостоятельно. Педагог смотрит, направляет, при ошибках и затруднениях)</i> Ребята, начнем работу. Перед началом работы, сначала повторим технику безопасности. <i>(Повторение т.б.)</i></p> <p>1. Дообматывание платья зайчика пряжей: 2. Изготовление головы зайчика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лепка овала головы: скатать круг, придавливая руками в одну сторону, скатать из круга овал. • Обращивание фольгой: обернуть кусочком фольги, скатать по скатерти так, чтобы фольга стала гладкой. Подклеить торчащую фольгу клеем моментом. • Ребята, давайте немного отдохнем и сделаем зарядку «Повтори за мной». Проведет ее я <i>(Включается музыка, педагог и обучающиеся выходят в середину кабинета и становятся на зарядку).</i> <p>Ребята, теперь садитесь и продолжайте изготовление зайчика, не забывая о технике безопасности. Что вам нужно сделать дальше? <i>(Обмотать голову зайчика</i></p>	<p>т.б.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показывает картинки-схемы для самостоятельной работы; • Зовет на зарядку, проводит зарядку; • Направляет на продолжение работы, помогает детям при затруднениях, подталкивает к правильной работе, объясняет. 	<p>вырезают платье зайки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Делают зарядку; • Отвечают: Обмотать голову зайчика пряжей, приклеить ее к туловищу; • Делают зарядку; • Обматывают голову зайчика, приклеивают голову к туловищу. 	<p>(Коммуникативные УУД); -Воспроизводить ранее изученные умения (Познавательные УУД); Осознавать смысл учения и понимать личную ответственность за результат работы, ставить свою цель и достигать ее ; -Мобилизовать свои силы и энергию. (Личностные УУД и регулятивные УУД).</p>	<p>флэш носитель, экран, образец начатой поделки зайчика начатая изготовили ваться поделка зайчика, клей карандаш , пряжа для платья, пряжа белая (либо серая пряжа для головы, 2 полоски пластилина, кусочек фольги, ножницы, клеенка на стол, влажные салфетки, клей-момент, тарелка для</p>
--	---	--	---	--	--

			<p><i>пряжей, приклеить ее к туловищу)</i></p> <p>2.Продолжение изготовления головы зайчика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>обматывание пряжей овала головы: нанести клей момент на макушку головы, сформировать руками спираль, приложить к макушке, подождать, медленно посчитать до 10-15, затем промазать клеем –карандашом ближайшую зону обматывания, прикладывать пряжу легко, не стягивая туго, время от времени придавливая пряжу пальцем. Так обмотать до середины головы. Затем с обратной стороны также обмотать до середины головы.</i> <p>3. Приклеивание головы зайчика: <i>нанести клеем моментом по линии горловины платья, глядя на образец приложить боком овал головы.</i></p>				ОТХОДОВ.
3.4	Закрепление пройденного материала.	4	<p><i>Подведение итогов.</i></p> <p>На этом занятии вы узнали как дообмотать туловище зайчика пряжей, научились изготавливать голову зайчика, приклеивать голову зайчика к туловищу. <i>(Показ образца)</i></p> <p>Ответьте теперь на вопросы закрепления :</p> <p>1. Какой формы голова зайчика и как это можно сделать самостоятельно из пластилина?</p>	<p>Подводит итоги занятия;</p> <p>-Задаёт вопросы для закрепления</p>	<p>Слушают педагога, отвечают на вопросы:</p> <p>1. <i>Овал. Сначала скатать круг, затем катать, придавливая круг в одну сторону пока не получится овал;</i></p> <p>2. <i>Перерисовать и вырезать туловище из картона.</i></p> <p>2. <i>Взять кусочек фольги, обернуть, катать на</i></p>	<p>Слушать и вникать в речь педагога. (Коммуникативные УУД);</p> <p>-Воспроизводить изученный материал (Познавательные УУД);</p> <p>-Уметь излагать свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД);</p> <p>-Мобилизовать свои</p>	Образец зайчика, начатая изготавливаться поделка зайчика

			<p>2. Как обернуть фольгой голову зайчика?</p> <p>3. Как правильно приклеить голову к туловищу? (Педагог дает молодчинки за правильные ответы)</p>		<p><i>скатерти, пока не разгладится фольга, проклеить клеем моментом выступающие края фольги.</i></p> <p><i>3. Нанести клеем моментом по линии горловины платья, глядя на образец приложить боком овал головы.</i></p>	<p>силы и энергию (Регулятивные УУД)</p>	
4	<p>Подведение итогов занятия.</p> <p>Рефлексия</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> 1. Как у вас получилась работа? Получилось ли правильно и аккуратно обмотать голову зайчика? Что самое сложное в изготовлении зайчика? Давайте сделаем выставку поделок. Ответьте про себя : как у вас получилась поделка? Какая самая аккуратная? <i>(Обучающиеся смотрят и анализируют свою работу и работы других детей)</i> 2. Вам понравилось занятие? Какие у вас остались ощущения, эмоции от занятия? <p>Спасибо за внимание!</p>	<ul style="list-style-type: none"> Задает вопросы детям; Проводит выставку поделок. 	<ul style="list-style-type: none"> Слушают педагога; Отвечают; Выкладывают свои поделки на парту; Производят самоанализ своей работы и эмоциональный анализ занятия. 	<p>Слушать и вникать в речь педагога. (Коммуникативные УУД);</p> <p>- Отвечать, оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД);</p> <p>- Уметь оценивать свою работу и работу педагога. (Регулятивные УУД).</p>	<p>Поделка «зайчик», изготовленная детьми.</p>